

93%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתש"ע,
ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית¹.

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם דו"ח מסכם, תש"ע למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")² שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 44 בתי ספר תיכוניים מ- 28 ישובי פריפריה,
1,270 תלמידים שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התוכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות,
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים.

תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב



הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

משרד החינוך - הנהלת מחוז דרום, צפון וחיפה, מינהל החינוך במגזר הבדווי ומינהל החינוך במגזר הדרוזי
רשת עמל • רשת אמ"ת • קרן גולדברג • קרן ההון ליוזמה חברתית מטעם JFNA • קרן גילברט • קרן משפחת סקלאר
PPSNI • קרן גלנקור/DM • בורסת היהלומים הישראלית • קרן ברית כדור הארץ • קרן ברמן • סטיב סולומון

ישובים משתתפים: אבו בסמה, אבו סנאן, אופקים, באר שבע, בית ג'אן, בענה, דיר אל אסעד, דליית אל כרמל, חדרה, חיפה, חורה,
חורפיש, טבריה, ירכא, ינוח-גת, כיסרא-סמיע, כסייפה, נתיבות, לקיה, מרר, מגדל שאמס, עפולה, ערערה, פקיעין, רהט, קרית מלאכי,
קרית שמונה, תל שבע.

אדר ב תשע"א, מרץ 2011

www.tafnit.rashi.org.il

¹ 93% – שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתש"ע, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י
בתי הספר המשתתפים.

² שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי) פותחה ע"י נסם כהן (M.A.) ופעילות התוכנית התבצעה לפיה ולפי עקרונותיה.

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח מסכם, תש"ע

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")

שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 44 בתי ספר תיכוניים מ- 28 ישובי פריפריה,
1,270 תלמידים שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התוכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות,
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים.

תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלסקה – ראש התוכנית למינהל ומנהיגות בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב
ובהשתתפות מר איתן טקו, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

תוכן עינים

עמ'

	אישור ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב, לנתוני ולדו"ח מסכם - פעילות תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תש"ע.....	4
	חלק א' - התוצאות העיקריות.....	5
	א.1 – כלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית.....	5
	א.2 – בתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי.....	5
	חלק ב' - נתונים.....	7
	חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד.....	8
	חלק ד' - שיטה.....	9
	חלק ה' - תוצאות כמותיות.....	13
	לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית.....	13
	לוח 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי.....	14
	חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית.....	15
	חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ט וסיימו יב' בתש"ע.....	16
	חלק ח' - נספחים.....	17

- העתק נאמן למקור -

אוניברסיטת תל-אביב
בית הספר לחינוך
ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר
SCHOOL OF EDUCATION THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER
TEL AVIV UNIVERSITY

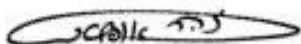
28.3.11

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
(תוכנית תפנית)
קרו רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תש"ע**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תוכנית תפנית), מיסודה של קרו רש"י בבתי"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תש"ע. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתש"ע ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
- א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
- ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
- ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
- ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסית היעד או לקבוצת השלמה.
- ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
- ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
- ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
- ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית, בתש"ע, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשס"ט), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תש"ע) שסיימו יב'.
- ג. בתוכנית השתתפו בתש"ע 44 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 44 בתי"ס המשתתפים. התקבלו דיווחים ונתונים כמוצג לעיל מ-43 בתי"ס. מבי"ס אחד הנתונים התקבלו באופן לא פורמאלי (ביה"ס לא העביר הנתונים עד המועד שנקבע, ונתוני ביי"ס זה מבוססים על דו"ח שהוכן ע"י המנחה הפדגוגי). גם נתונים אלה כלולים בדו"ח.
- ד. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תש"ע, העיבודים הסטטיסטיים, הנתונים המוצגים בדו"ח והדו"ח, עברו לבדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב



פרופ' יזהר אופלטקה

העתקים:

מר אלי אלאלוף – מנכ"ל קרו רש"י
פרופסור רפי נחמיאס – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' – התוצאות העיקריות

1.א – תוצאות בכלל בתיה"ס שהשתתפו בתוכנית

1. בתוכנית בתש"ע השתתפו 1,270 תלמידי י', יא' ויב' מ- 44 בתי ספר תיכוניים מ- 28 ישובים בפריפריה.
2. המשתתפים בתוכנית הינם תלמידים שנכשלו, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד, המהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות.
3. 99.5% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.5% נשירה – 6 תלמידים).
4. 92.8% מהתלמידים (1,178 תלמידים מתוך 1,270), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) – 72.4.
6. 77.6% מכלל תלמידי יב' בתוכנית (545 מתוך 702) בתש"ע, להם היה מקצוע חסם וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
7. 77.7% (213 מתוך 274) מכלל תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשס"ט) וסיימו יב' בתש"ע, זכו בתעודת בגרות בתש"ע, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (בתש"ע) במסגרת התוכנית.
8. 72 תלמידי יב' – שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (סה"כ 153 תלמידי יב' – תלמידי השלמה) והשתתפו בתוכנית, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.
9. התוכנית בתש"ע הניבה 830 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.

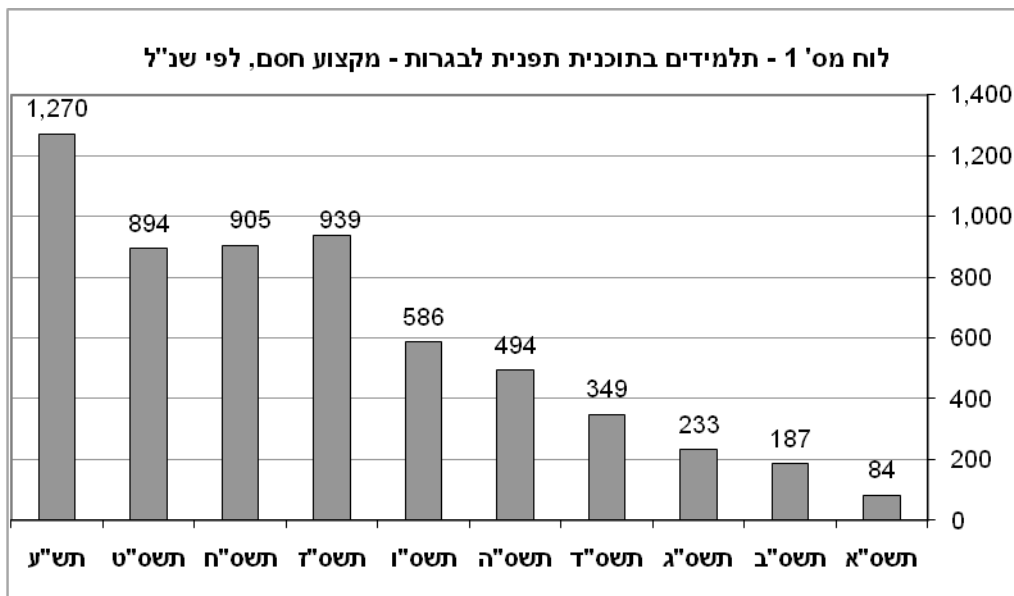
2.א – תוצאות בבתיה"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן מוטמע - עצמאי

1. 20 בתי"ס (מתוך 44 שהשתתפו) מ- 12 ישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתיה"ס.
- בהפעלה המוטמעת השתתפו 263 תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 99.6% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, סיימו השתתפו בה עד סיומה (0.4% נשירה – 1 תלמיד).
3. 93.2% מהתלמידים (245 תלמידים מתוך 263), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) – 70.

הנתונים בדו"ח הנוכחי

מתייחסים לכל התלמידים בכל בתיה"ס שפעלו בתוכנית בתש"ע

- הבהרה,
- א. הנתונים המוצגים לעיל, מראים את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתוכנית ועמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע שנלמד במסגרתה והיווה עבורם, טרם ההשתתפות בתוכנית וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות.
 - יצוין, שהישג זה של תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, מתווסף ומשלים פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התוכנית ע"י בתיה"ס המשתתפים (לפני הפעלת התוכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.
 - ב. שיעורי ההצלחה של התוכנית גם בתש"ע כמוצג לעיל, הושגו ע"י צוותי בתי הספר המשתתפים (שלוו פדגוגית ע"י, צוות המנחים של תוכנית תפנית), שהפעילו התוכנית, ובזאת אנו מביאים לידי ביטוי את אמונתנו שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיו מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.
 - ג. כמוצג, 20 בתי"ס שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התוכנית עם 263 תלמידים, באופן עצמאי ומוטמע (במימון מלא של בתיה"ס הללו, ממשאבי בתיה"ס) ובזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף בתוכניתנו, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה מלאה.



חלק ב' - נתונים

1. במטרה לאמוד את נתוני התוכנית, נאספו דו"חות נתונים המתייחסים לרכיבי התוכנית, למשתתפים ולתוצאותיה מכל ביה"ס משתתף בתש"ע ומתייחסים ו/או מאשרים הפרטים הבאים:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותו.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיין התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית, בתש"ע, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשס"ט), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תש"ע) סיימו יב'.
2. בתוכנית השתתפו בתש"ע 44 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 44 בתי"ס המשתתפים. התקבלו דיווחים ונתונים כמוצג לעיל מ- 43 בתי"ס. מבי"ס אחד הנתונים התקבלו באופן לא פורמאלי (ביה"ס לא העביר הנתונים עד המועד שנקבע, ונתוני ביה"ס זה מבוססים על דו"ח שהוכן ע"י המנחה הפדגוגי). גם נתונים אלה כלולים בדו"ח

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת ת"א, בראשותו של פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות מר איתן טקו.

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,270 תלמידי כיתות י', יא', יב', מ- 44 בתי ספר תיכוניים מ- 28 ישובים, שנכשלו, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המהווה חסם ומקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות, ואם יעמדו בהצלחה בבחינה במקצוע החסם בתש"ע יזכו בתעודת בגרות, ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תוכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בתש"ע.

(פירוט ישובים, בתי"ס ותלמידים - בלוח מס' 8 בנספחים).

מיפוי, בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלימוד

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי י', יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות, בהתאם לתוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בתוכנית לגדול ל - 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8-15 תלמידים).

התלמידים שהתווספו (תלמידי השלמה) ומשתתפים בתוכנית, ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

3. בתוכנית, כאמור השתתפו 1,270 תלמידי כיתות י', יא', יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,073 תלמידים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית - 20 תלמידי י', 351 תלמידי יא', 702 תלמידי יב'.
- שאר 197 תל" - הינם תלמידים (כיתות י'-יא'-יב') שהתווספו לתוכנית ומהווים תלמידי השלמה.

(פירוט תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה - תש"ע - בלוח מס' 9 בנספחים).

חלק ד' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר³

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מפגר. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תוכניותיהם של סייזר ט. (עיין אצל שרן, ש. שחר ח. ולוין, ת., 1988⁴), לוין ה., 1997⁵, ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה והתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה ההישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים וחלק מהתלמידים מתחילים לצבור כישלונות לימודיים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, יעלו לכיתה ב, ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת-המשיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כשלון נוסף ומוביל לחוסר מוטיבציה וייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבוצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תוכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" צפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחנים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבוצה ג' לבין תלמידי הקבוצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבו התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (עפ"י, Boudon, R., 1973⁶), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבוצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבוצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים ואף "מחסן" לפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרת לגיטימיות (מרטון⁷, ר., 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן⁸, א., 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבוצות ומסלולים נמוכים, מדכדך ומתסכל, בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבוצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

³ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

⁴ שרן, ש. שחר, ח. ולוין, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני - ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.

⁵ לוין, ה., בתי ספר מואצים-רקע, פילוסופיה ועקרונות, מתוך, פלדי, א., "החינוך במבחן הזמן", רמות, אוניברסיטת תל אביב, 1997, עמ' 132-141.

⁶ Boudon, R., "Education, Opportunity and Social Mobility", N.Y. Wiley, 1973, pp. 216 - 219.

⁷ מרטון, ר., "סטייה חברתית", מתוך, "האדם בחברה מבוא לסוציולוגיה", יחידה 2, אוניברסיטה הפתוחה, 1984, עמ. 25-33.

⁸ כהן, א., "נערים עבריינים, תרבות הכנופיה", מתוך, "מגמות" ט' 1, 1967, עמ. 19-42.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל הרן, ק. ג', 1990⁹) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי בנשירה מביה"ס) **אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות-חברתיות, מערכתיות וארגוניות.**

באופן גס, ניתן לחלקם לשניים:

- 1. משתנים בלתי תלויים פנים בית-ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות, ומכאן "אפקט הגולם", תוכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סיזר (ראה גם אצל שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., 1988)¹⁰ ועוד.
 - 2. משתנים בלתי תלויים חוץ בית ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, אי תמיכה של אחרים-משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.
- ה. על מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם, ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה ב-4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):
- 1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת"** בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים, באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), שיובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט), תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג בו מובהר ומובן לתלמיד הקשר שבין השקעה להצלחה. ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי המהווה תשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה.
 - 2. דרך הפעולה, צריך שתיתן מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית-ספריים** המסבירים את אי הצלחה הלימודית. פעולות כגון תוכניות לימודים מאתגרות מאוד ורלוונטיות, שבאמצעותן ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.
 - 3. דרך הפעולה, צריך שתיתן מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית-ספריים** המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון קבוצות למידה קטנות, מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד. כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה. ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפוח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה – מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.
 - 4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומובילים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס). אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל. לשם כך, הלמידה תתבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.**

⁹ הרן, ק. ג', "מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו", אקדמון, 1990.

¹⁰ שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני- ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת, שבהדרגה הולכת ומתעצמת ומאפשרת למידה אפקטיבית בהרבה, ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח, וממצב של חוסר תפקוד לימודי, הם חוזרים למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוני העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתית לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-6 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז. הוראה ותרגול בתוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם

התוכנית בתש"ע, הופעלה בשיתוף הפיקוח – משה"ח, אגפי החינוך היישוביים ובהנהגת מנהלי ביה"ס המשתתפים. ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסיפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול- סטודנטים.

כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסיפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תוכנית תפנית.

הכשרה – רכזי התוכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של תוכנית תפנית ולוו ע"י מנחה פדגוגי של תוכנית תפנית - תוך התהליך.

המורים והמתרגלים, עברו הכשרה פדגוגית ע"י צוות תוכנית תפנית. ולוו ע"י מנחה פדגוגי של תוכנית תפנית - תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתוכנית

- בתוכנית השתתפו 1,270 תלמידים מ- 44 בתי ספר תיכוניים מ- 28 ישובים (כולל ספירה כפולה של 19 תלמידים שהשתתפו ביותר מבפעילות חסם אחת).
- 92.8% (1,178 מתוך 1,270) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) - 72.4 (o. תקן 11.4).

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית

1,270	סה"כ תלמידים השתתפו בתוכנית
44	מס' בתי"ס בתוכנית
28	מס' ישובים בתוכנית
8	מס' מקצועות הבגרות בתוכנית בתש"ע
*מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (1 יח"ל) *תנ"ך (2 יח"ל) *לשון (1 יח"ל) *עברית לערבים (2 יח"ל) *עברית (3 יח"ל)	מקצועות הבגרות בתוכנית בתש"ע
1,178	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
92.8%	שיעור (%) תל" שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
702	מס' תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, צפוי שיזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
545	מס' תלמידי יב' מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
77.6%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) <u>ביחס לצפי</u>
351	מס' תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
72.4	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
11.4	סטיית תקן
6	מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
0.5%	שיעור נשירה מהתוכנית
298	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ט (שנ"ל קודמת)
274	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ט שעפ"י המיפוי יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
213	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ט, שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתש"ע (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתשס"ט)
77.7%	שיעור זכאים לבגרות מקרב תלמידי יב' בתש"ע שהשתתפו בתוכנית בתשס"ט (כשהיו תלמידי יא') ביחס לצפוי, עפ"י המיפוי המקדים (בתשס"ט)
153	מס' תלמידי יב' השלמה בתוכנית בתש"ע
72	מס' תלמידי יב' השלמה בתוכנית בתש"ע, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.
830	סה"כ תלמידים זכו בתש"ע בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (תלמידי יב' בתש"ע ותלמידים שהשתתפו בתוכנית בתשס"ט כשהיו תלמידי יא')

ה.2. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

1. בתוכנית השתתפו 263 תלמידים מ- 20 בתי ספר תיכוניים מ- 12 ישובים.
2. 93.2% (245 מתוך 263) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) - 70.
4. 87% מתלמידי יב' שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית - מוטמעת (150 מ-173), אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
5. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בתש"ע 150 תלמידים זכאים לבגרות

לוח מס' 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי

263	ס"כ תלמידים השתתפו בתוכנית
20	מס' בתי"ס בתוכנית
12	מס' ישובים בתוכנית
7	מס' מקצועות הבגרות בתוכנית בתש"ע
*מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (1 יח"ל) *תנ"ך (2 יח"ל) *לשון (1 יח"ל) *ערבית (3 יח"ל)	מקצועות הבגרות בתוכנית בתש"ע
245	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
93.2%	שיעור (%) תל' שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
70.0	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
10.6	סטיית תקן
173	מס' תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
150	מס' תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
87%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

- א. בתוכנית השתתפו 702 תלמידי יב' שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
- 545 תלמידי יב' מתוך ה- 702 (78%) הנ"ל, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.**
- (פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תש"ע, תוצאות המיפויים הבית ספריים עבור תל" שניגשו לבגרות בקיץ תש"ע, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית, לוחות: 8, 9, 10, 11, 11.א., 12 בנספחים).
- ב. בתוכנית השתתפו בנוסף, גם 153 תלמידי יב' – תלמידי השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התוכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות, הצטרפו לתוכנית בכפוף למס' מקומות פנויים) **72 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.**
- ג. **סה"כ - 617, תלמידי יב' תש"ע שהשתתפו בתוכנית (בתש"ע), רכשו תעודת בגרות¹¹.**
- ד. עפ"י המוצג בחלק ז' (ראה פירוט בעמוד 15 להלן) 213 תלמידי התוכנית (מתוך 274 = 78%), שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ט, ועפ"י המיפוי לתלמידים אלה היה מקצוע המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בתש"ע, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.
- ה. **בתש"ע, התוכנית הניבה סה"כ 830 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.**

¹¹ לא כולל 213 זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתוכנית תשס"ט, שסיימו יב' בתש"ע. פירוט לגבי תלמידים אלה, בפרק ז'.

חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ט וסיימו יב' בתש"ע

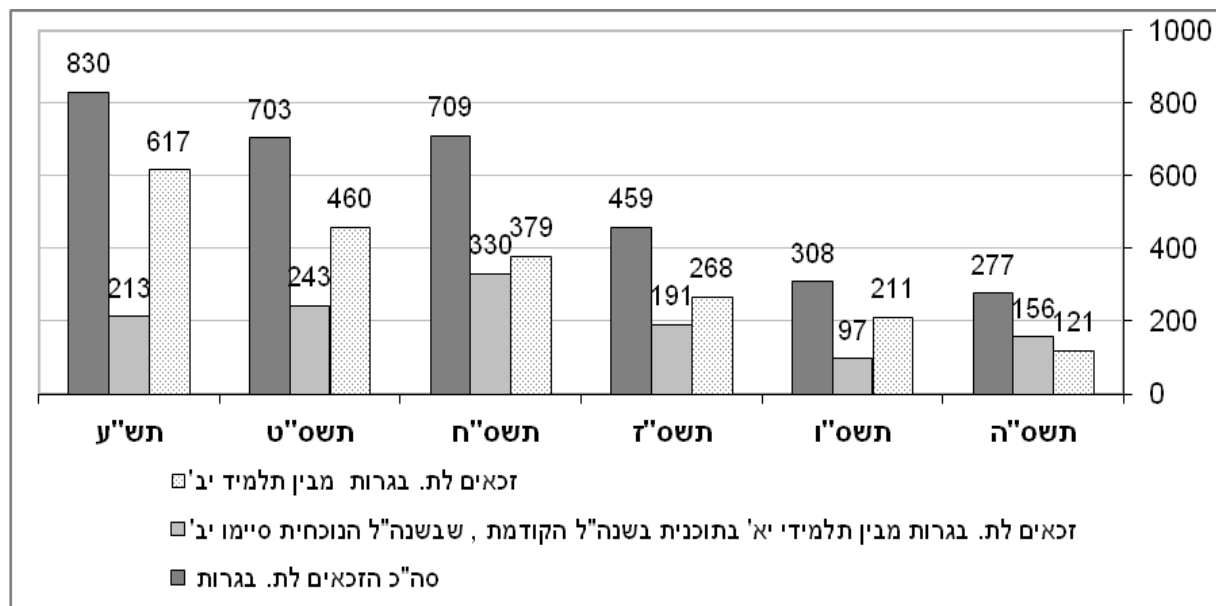
תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ט, ושיעור הזכאים מבניהם לתעודת בגרות כשסיימו יב' בסיום תש"ע

1. בתשס"ט השתתפו בתוכנית 894 תלמידי כיתות יא' ויב' מ- 34 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ – 20 ישובים.
 2. מתוך הנ"ל 274 תלמידי כיתות יא', שעל פי המיפויים המקדימים של בתי הספר טרם הפעלת התוכנית, לא יעמדו בהצלחה באחד ממקצועות הבגרות, ומקצוע זה מהווה עבורם מקצוע חסם, שימנע מהם זכאות לתעודת בגרות (ראה לוח מס' 13).
 3. בסוף שנה"ל תש"ע תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך, היא לבדוק האם תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ט, להם היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו בסוף שנה"ל תש"ע (כשסיימו יב'), תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבגרות במקצוע החסם שלמדו במסגרת התוכנית.
 4. עפ"י המפורט בלוח 14 בנספח,
- 213** מתוך 274 תלמידי התוכנית (78%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ט, ועפ"י המיפוי לתלמידים אלה, מקצוע שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, **רכשו תעודת בגרות**, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.
- (פירוט סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית – נתוני תשס"ט, ותלמידי כיתות יא' בתוכנית בתשס"ט, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתש"ע בלוחות 13,14 בנספחים).

חלק ח' - נספחים

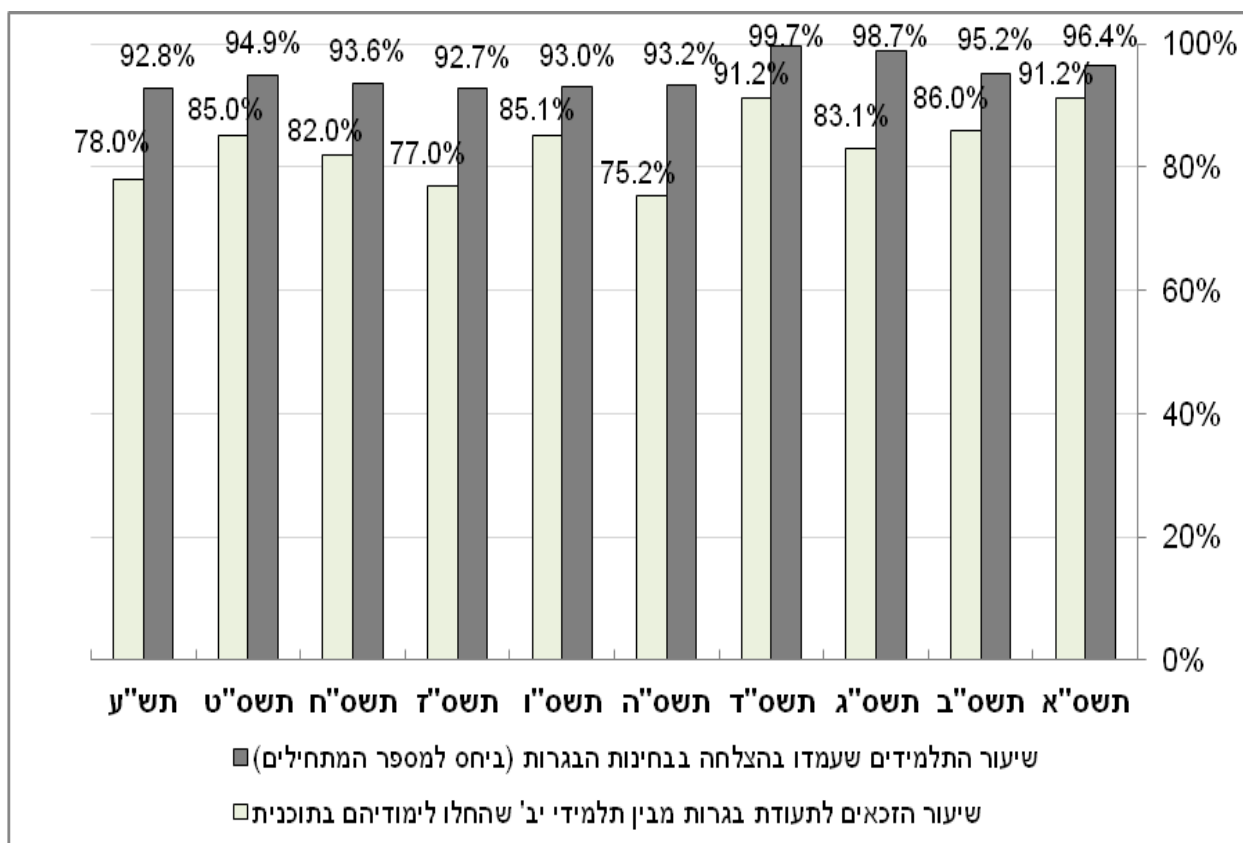
לוח מס' 5 -

מס' זכאים לתעודת בגרות, בעקבות ההצלחה בבחינות הבגרות במקצוע החסם, עפ"י שני"ל

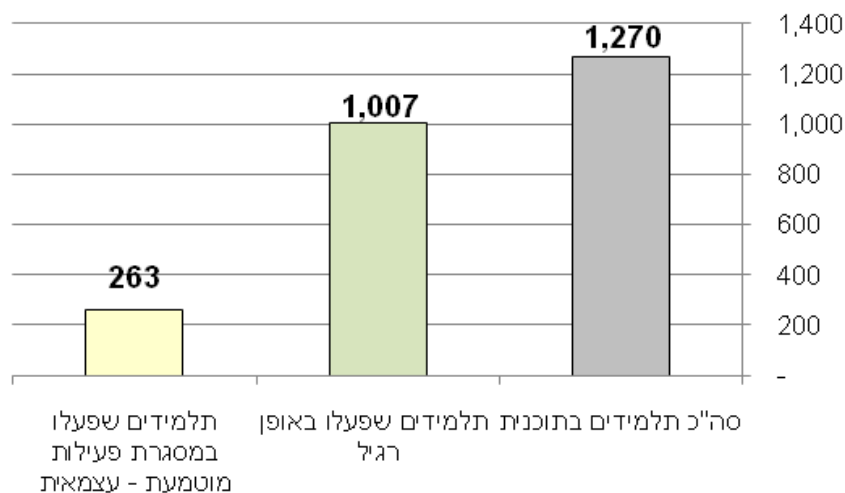


לוח מס' 6 -

שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים)



**לוח 7 - תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם, תש"ע,
תלמידים בתוכנית ותלמידים עפ"י סוג הפעלה -
רגילה או מוטמעת -עצמאית**



לוח מס' 8 - ישובים, בתי ספר ותלמידים - תש"ע

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	יח"ל	תלמידים	הערות
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	תנ"ך	2	17	
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	אזרחות	2	8	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	3	24	
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה	4	27	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יא	מתמטיקה	3	23	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	לשון	3	7	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	תנ"ך	2	20	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	2	19	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	2	27	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף אמי"ת	יא/יב	מתמטיקה	3	18	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא/יב	מתמטיקה	3	17	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא	היסטוריה ב	1	17	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	יא/יב	מתמטיקה	3	16	
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	3	20	
דרום	באר שבע	רגר	יא	תנ"ך	2	8	עצמאי
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יא/יב	לשון ב	1	16	
דרום	קרית מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה	3	14	
דרום	אופקים	עמל	יב	אזרחות	2	25	
דרום	אופקים	עמל	יב	מתמטיקה	3	15	
דרום	אופקים	עמל	יא	לשון	1	14	
דרום	אופקים	עמל	יא	היסטוריה ב	1	13	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יא	היסטוריה	2	12	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יב	תנ"ך	2	12	
דרום	כסייפה	אבו רביע	יא	אזרחות	2	31	
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	מתמטיקה	1	12	עצמאי
דרום	כסייפה	אל פארוק	יב	מתמטיקה	3	25	
דרום	כסייפה	אל פרוק	יב	מתמטיקה	3	10	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	יא	מתמטיקה	3	12	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	י	מתמטיקה	3	20	
דרום	חורה	אל סלאם	יא/יב	ערבית	3	28	
דרום	חורה	אל נור	יב	ערבית	3	10	
דרום	חורה	אל נור	יב	אזרחות	2	10	עצמאי
דרום	ערערה	אל נור ערערה	יא	אזרחות	2	10	עצמאי
דרום	ערערה	אל נור ערערה	יא	מתמטיקה	3	21	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	מתמטיקה	3	24	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	2	10	עצמאי
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה	3	23	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	אזרחות	2	10	עצמאי
דרום	רהט	אל נור	יא	מתמטיקה	3	20	
דרום	רהט	אל נור	יא	אזרחות	2	14	עצמאי
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	יא/יב	מתמטיקה	3	20	
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	יב	ערבית	3	8	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקייה	יב	אזרחות	2	21	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקייה	יב	מתמטיקה	3	22	
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	3	18	
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	מתמטיקה	3	8	עצמאי
דרום	תל שבע	עמל	יב	ערבית	3	20	
דרום	תל שבע	עמל	יא	אזרחות	2	8	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יב	מתמטיקה	3	8	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יא	מתמטיקה	3	20	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יב	אנגלית	3	16	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יא	מתמטיקה	3	8	עצמאי
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	אזרחות	2	14	
חיפה	חדרה	אולפנה	יב	היסטוריה	1	9	
חיפה	ד. אל כרמל	אורט רונסון	יב	ערבית	3	29	
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יב	מתמטיקה	3	9	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	11	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יא/יב	מתמטיקה	3	8	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	10	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	היסטוריה	1	7	

המשך לוח 8

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	יח"ל	תלמידים	הערות
צפון	עפולה	אמי"ת יהודה	יב	מתמטיקה	3	16	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	17	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	20	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	אזרחות	2	11	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	7	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	עברית	3	11	עצמאי
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יב	אנגלית	3	8	עצמאי
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יב	אזרחות	2	14	
צפון	ירכא	אחוה ירכא	יב	מתמטיקה	3	26	
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	יב	אזרחות	2	17	
צפון	דיר אלאסד	תיכון דיר אלאסד	יא	מתמטיקה	2	18	
צפון	בענה	תיכון בענה	יב	ערבית	3	20	
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	ערבית	3	9	
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	מתמטיקה	3	8	
צפון	פקיעין	פקיעין	יא/יב	ערבית	3	17	
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	אזרחות	2	8	עצמאי
צפון	מרר א	מרר א	יב	ערבית	3	15	
צפון	מרר	מרר א	יב	מתמטיקה	3	19	עצמאי
צפון	מרר	מרר ב	יב	ערבית	3	12	
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	יב	ערבית	3	32	
צפון	כיסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יב	מתמטיקה	3	12	
סה"כ	28	44	-	-	-	1,270	-

לוח מס' 9 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה – תש"ע

מחוז	ישוב	בי"ס	מקצוע	יח"ל	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הגרות במקצוע החסם המסופל והחלו ללמוד בתוכנית	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית
						י'ב	י'א	י'ז	
דרום	באר שבע	מקיף ו	תנ"ך	2	13			4	
דרום	באר שבע	מקיף ו	אזרחות	2	8			0	
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	3	20			4	
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	4		20		7	
דרום	באר שבע	מקיף ז	מתמטיקה	3		19		4	
דרום	באר שבע	מקיף ז	לשון	3	5			2	
דרום	באר שבע	מקיף ז	תנ"ך	2	17			3	
דרום	באר שבע	טוביהו	אזרחות	2	16			3	
דרום	באר שבע	טוביהו	אזרחות	2	18			9	
דרום	באר שבע	מקיף אמית	מתמטיקה	3	10	5		3	
דרום	באר שבע	מקיף ח	מתמטיקה	3	8	4		5	
דרום	באר שבע	מקיף ח	היסטוריה ב	1		13		4	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	מתמטיקה	3	4	9		3	
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	3	4	16		0	
דרום	באר שבע	רגר	תנ"ך	2	7			1	
דרום	באר שבע	בית חנה	לשון ב	1	9	4		3	
דרום	באר שבע	אמית	מתמטיקה	3	11			3	
דרום	אופקים	עמל	אזרחות	2	23			2	
דרום	אופקים	עמל	מתמטיקה	3	15			0	
דרום	אופקים	עמל	לשון	1		14		0	
דרום	אופקים	עמל	היסטוריה ב	1		13		0	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	היסטוריה	2		11		1	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	תנ"ך	2	10			2	
דרום	כסייפה	אבו רביע	אזרחות	2		31		0	
דרום	כסייפה	אבו רביע	מתמטיקה	1	12			0	
דרום	כסייפה	אל פארוק	מתמטיקה	3	25			0	
דרום	כסייפה	אל פרוק	מתמטיקה	3	10			0	
דרום	חורה	עמל רבין	מתמטיקה	3		12		0	
דרום	חורה	עמל רבין	מתמטיקה	3			20	0	
דרום	חורה	אל סלאם	ערבית	3	7	19		2	
דרום	חורה	אל נור	ערבית	3	10			0	
דרום	חורה	אל נור	אזרחות	2	10			0	
דרום	ערערה	אל נור ערערה	אזרחות	2		9		1	
דרום	ערערה	אל נור ערערה	מתמטיקה	3		21		0	
דרום	ערערה	עמל ערערה	מתמטיקה	3		24		0	
דרום	ערערה	עמל ערערה	אזרחות	2	10			0	
דרום	ערערה	עמל ערערה	מתמטיקה	3	23			0	
דרום	ערערה	עמל ערערה	אזרחות	2		9		1	
דרום	רהט	אל נור	מתמטיקה	3		17		3	
דרום	רהט	אל נור	אזרחות	2		8		6	
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	מתמטיקה	3		17		3	
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	ערבית	3	8			0	
דרום	לקייה	עמל לקייה	אזרחות	2	21			0	
דרום	לקייה	עמל לקייה	מתמטיקה	3	13			9	
דרום	תל שבע	אלביאן	ערבית	3	18			0	
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה	3		8		0	
דרום	תל שבע	עמל	ערבית	3	19			1	
דרום	תל שבע	עמל	אזרחות	2		7		1	
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	מתמטיקה	3	8			0	
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	מתמטיקה	3		20		0	
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	אנגלית	3	12			4	
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	מתמטיקה	3		8		0	
חיפה	חדרה	אולפנה	היסטוריה	1	3			6	
חיפה	ד.אל כרמל	אורט רונסון	ערבית	3	20			9	
חיפה	חיפה	עירוני א	אזרחות	2	10			4	

המשך לוח 9

הערות	סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י דרגת כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית			יח"ל	מקצוע	בי"ס	ישוב	מחוז
		יב'	יא'	י'		יב'	יא'	י'					
	11	11	0	0	2	9			3	מת- מועד א	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	8	4	4	0	0	4	4		3	מת- מועד ב	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	10	10	0	0	2	8			3	מתמטיקה	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	7	7	0	0	2	5			1	היסטוריה	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	16	16	0	0	4	12			3	מתמטיקה	אמ"ת יהודה	עפולה	צפון
	9	9	0	0	2	7			3	מתמטיקה	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
	17	17	0	0	5	12			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
	20	20	0	0	8	12			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	11	11	0	0	0	11			2	אזרחות	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	7	7	0	0	0	7			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	11	11	0	0	0	11			3	עברית	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	8	8	0	0	4	4			3	אנגלית	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
	14	14	0	0	1	13			2	אזרחות	חורפיש	חורפיש	צפון
	26	26	0	0	9	17			3	מתמטיקה	אחוזה ירכא	ירכא	צפון
	17	17	0	0	4	13			2	אזרחות	ינוח-ג'ת	ינוח-גת	צפון
	18	0	18	0	4		14		2	מתמטיקה	תיכון דיר אלאסד	דיר אלאסד	צפון
	20	20	0	0	2	18			3	ערבית	תיכון בענה	בענה	צפון
	9	9	0	0	3	6			3	ערבית	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	8	8	0	0	7	1			3	מתמטיקה	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	17	2	15	0	3	2	12		3	ערבית	פקיעין	פקיעין	צפון
עצמאי	8	8	0	0	4	4			2	אזרחות	פקיעין	פקיעין	צפון
	15	15	0	0	4	11			3	ערבית	מרר א	מרר	צפון
עצמאי	19	19	0	0	0	19			3	מתמטיקה	מרר א	מרר	צפון
	12	12	0	0	3	9			3	עברית	מרר ב	מרר	צפון
	32	32	0	0	9	23			3	עברית	תיכון מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
	12	12	0	0	2	10			3	מתמטיקה	עמל מרכז הגליל	כיסרא סמיע	צפון
-	1,270	855	395	20	197	702	351	20	סה"כ				

לוח מס' 10 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' החלו	תל' סיימו	תל' נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החכם	שיעור (%) הצלחה בבח' הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	הערות
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	תנ"ך	2	17	17	0	0%	16	94%	
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	אזרחות	2	8	8	0	0%	6	75%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	3	24	24	0	0%	20	83%	
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה	4	26	27	1	4%	15	56%	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יא	מתמטיקה	3	23	23	0	0%	22	96%	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	לשון	3	6	7	1	14%	6	86%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	תנ"ך	2	20	20	0	0%	20	100%	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	2	19	19	0	0%	19	100%	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	2	27	27	0	0%	24	89%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף אמי"ת	יא/יב	מתמטיקה	3	18	18	0	0%	10	83%	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא/יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0%	17	100%	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא	היסטוריה ב	1	17	17	0	0%	12	71%	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	יא/יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0%	16	100%	
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%	
דרום	באר שבע	רגר	יא	תנ"ך	2	8	8	0	0%	7	88%	עצמאי
דרום	ק. מלאכי	בית חנה	יא/יב	לשון ב	1	16	16	0	0%	16	100%	
דרום	ק. מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	0%	12	86%	
דרום	אופקים	עמל	יב	אזרחות	2	25	25	0	0%	25	100%	
דרום	אופקים	עמל	יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0%	15	100%	
דרום	אופקים	עמל	יא	לשון	1	13	14	1	7%	9	64%	
דרום	אופקים	עמל	יא	היסטוריה ב	1	12	13	1	8%	12	92%	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יא	היסטוריה	2	12	12	0	0%	12	100%	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יב	תנ"ך	2	12	12	0	0%	12	100%	
דרום	כסיפה	אבו רביע	יא	אזרחות	2	31	31	0	0%	31	100%	
דרום	כסיפה	אבו רביע	יב	מתמטיקה	1	12	12	0	0%	12	100%	עצמאי
דרום	כסיפה	אל פארוק	יב	מתמטיקה	3	25	25	0	0%	25	100%	
דרום	כסיפה	אל פרוק	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	10	100%	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	יא	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	12	100%	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	י	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%	
דרום	חורה	אל סלאם	יא/יב	ערבית	3	28	28	0	0%	25	89%	
דרום	חורה	אל נור	יב	ערבית	3	10	10	0	0%	10	100%	
דרום	חורה	אל נור	יב	אזרחות	2	10	10	0	0%	10	100%	עצמאי
דרום	ערעה	אל נור ערעה	יב	אזרחות	2	10	10	0	0%	10	100%	עצמאי
דרום	ערעה	אל נור ערעה	יא	מתמטיקה	3	21	21	0	0%	21	100%	
דרום	ערעה	עמל ערעה	יא	מתמטיקה	3	24	24	0	0%	22	92%	
דרום	ערעה	עמל ערעה	יב	אזרחות	2	10	10	0	0%	10	100%	עצמאי
דרום	ערעה	עמל ערעה	יב	מתמטיקה	3	23	23	0	0%	23	100%	
דרום	ערעה	עמל ערעה	יא	אזרחות	2	10	10	0	0%	10	100%	עצמאי
דרום	רהט	אל נור	יא	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%	
דרום	רהט	אל נור	יא	אזרחות	2	14	14	0	0%	10	71%	עצמאי
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	יא/יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%	
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	יב	ערבית	3	8	8	0	0%	6	75%	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	יב	אזרחות	2	21	21	0	0%	21	100%	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	יב	מתמטיקה	3	22	22	0	0%	22	100%	
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	3	18	18	0	0%	17	94%	
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	מתמטיקה	3	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
דרום	תל שבע	עמל	יב	ערבית	3	20	20	0	0%	19	95%	
דרום	תל שבע	עמל	יא	אזרחות	2	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יב	מתמטיקה	3	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יא	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	19	95%	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יב	אנגלית	3	16	16	0	0%	16	100%	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יא	מתמטיקה	3	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
חיפה	חדרה	אולפנה	יב	היסטוריה	1	9	9	0	0%	9	100%	
חיפה	חיפה	עירוני א	יב	אזרחות	2	14	14	0	0%	14	100%	
חיפה	ד.אל כרמל	אורט רונסון	יב	ערבית	3	29	29	0	0%	27	93%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	11	11	0	0%	11	100%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יא/יב	מתמטיקה	3	8	8	0	0%	7	88%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	10	100%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	יב	היסטוריה	1	7	7	0	0%	7	100%	
צפון	עפולה	אמי"ת יהודה	יב	מתמטיקה	3	16	16	0	0%	15	94%	
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יב	מתמטיקה	3	9	9	0	0%	9	100%	

המשך לוח 10

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' החלו	תל' סיימו	תל" נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע החסם	שיעור (%) הצלחה בבח' הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	הערות
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0%	17	100%	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	0%	20	100%	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	אזרחות	2	11	11	0	0%	11	100%	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	7	7	0	0%	7	100%	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	עברית	3	11	11	0	0%	11	100%	עצמאי
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	יב	אנגלית	3	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
צפון	חורפיש	חורפיש	יב	אזרחות	2	14	14	0	0%	14	100%	
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	יב	מתמטיקה	3	26	26	0	0%	14	54%	
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	יב	אזרחות	2	16	17	1	6%	16	94%	
צפון	דיר אלאסד	דיר אלאסד	יא	מתמטיקה	2	18	18	0	0%	18	100%	
צפון	בענה	תיכון בענה	יב	עברית	3	20	20	0	0%	18	90%	
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	עברית	3	9	9	0	0%	9	100%	
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	מתמטיקה	3	7	8	1	13%	5	63%	
צפון	פקיעין	פקיעין	יא/יב	עברית	3	17	17	0	0%	17	100%	
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	אזרחות	2	8	8	0	0%	8	100%	עצמאי
צפון	מרר א	מרר א	יב	עברית	3	15	15	0	0%	14	93%	
צפון	מרר	מרר א	יב	מתמטיקה	3	19	19	0	0%	14	74%	עצמאי
צפון	מרר	מרר ב	יב	עברית	3	12	12	0	0%	11	92%	
צפון	מגדל שמס	מגדל שמס	יב	עברית	3	32	32	0	0%	32	100%	
צפון	כיסרא סמיע	מרכז הגליל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	9	75%	
-						1270	1264	6	0.5%	1178	92.8%	

הערה - ציון הבגרות במקצוע ובהיקף (יח"ל) הרלוונטי, גם במקרים בהם התלמיד נבחן והשלים חלק מהשאלונים, במסגרת התוכנית.

לוח מס' 11 - זכאות לתעודת בגרות תש"ע, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ספטמבר 2009 עבור תל' שניגשו לבגרות בחורף תש"ע, או ינואר 2010 עבור תל' שניגשו לבגרות בקיץ תש"ע), הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית

מחוז	ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' תש"ע, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התוכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית – קבוצת הצפי	שיעורי זכאים לתעודת בגרות בפועל ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	הערות
דרום	באר שבע	מקיף ו	13	9	69.2%	
דרום	באר שבע	מקיף ו	8	6	75.0%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ג	20	20	100.0%	
דרום	באר שבע	מקיף ז	5	4	80.0%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ז	17	11	64.7%	
דרום	באר שבע	טוביהו	16	13	81.3%	
דרום	באר שבע	טוביהו	18	18	100.0%	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף אמית	10	4	40.0%	
דרום	באר שבע	מקיף ח	8	8	100.0%	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	4	4	100.0%	
דרום	באר שבע	רגר	4	4	100.0%	
דרום	באר שבע	רגר	7	7	100.0%	עצמאי
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	9	4	44.4%	
דרום	קרית מלאכי	אמית	11	8	72.7%	
דרום	אופקים	עמל	23	23	100.0%	
דרום	אופקים	עמל	15	15	100.0%	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	10	9	90.0%	
דרום	כסיפה	אבו רביעה	12	9	75.0%	עצמאי
דרום	כסיפה	אלפארוק	25	16	64.0%	
דרום	כסיפה	אלפרוק	10	6	60.0%	עצמאי
דרום	חורה	אלסלאם	7	0	0.0%	
דרום	חורה	אלנור	10	9	90.0%	
דרום	חורה	אלנור	10	8	80.0%	עצמאי
דרום	ערערה	עמל ערערה	10	7	70.0%	עצמאי
דרום	ערערה	עמל ערערה	23	17	73.9%	
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	17	10	58.8%	
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	8	5	62.5%	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקייה	21	17	81.0%	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקייה	13	12	92.3%	
דרום	תל שבע	אלביאן	18	17	94.4%	
דרום	תל שבע	עמל	19	17	89.5%	
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	8	8	100.0%	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	12	8	66.7%	
חיפה	חדרה	אולפנה	3	3	100.0%	
חיפה	חיפה	עירוני א	10	10	100.0%	
חיפה	ד.אל כרמל	אורט רונסון	20	11	55.0%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	9	9	100.0%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	4	4	100.0%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	8	7	87.5%	
צפון	ק.שמונה	דנציגר	5	5	100.0%	
צפון	עפולה	אמית יהודה	12	9	75.0%	
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	7	7	100.0%	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	12	12	100.0%	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	12	12	100.0%	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	11	11	100.0%	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	7	7	100.0%	עצמאי
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	11	11	100.0%	עצמאי
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	4	4	100.0%	עצמאי
צפון	חורפיש	חורפיש	13	13	100.0%	
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	17	6	35.3%	
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	13	10	76.9%	

המשך לוח 11

הערות	שיעורי זכאים לתעודת בגרות בפועל ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית – קבוצת הצפי	מס' תלמידי יב' תש"ע, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התוכנית - תלמידי יב' בתוכנית	בי"ס	ישוב	מחוז
	66.7%	12	18	תיכון בענה	בענה	צפון
	50.0%	3	6	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	100.0%	1	1	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	100.0%	2	2	פקיעין	פקיעין	צפון
עצמאי	50.0%	2	4	פקיען	פקיעין	צפון
	63.6%	7	11	מרר א	מרר	צפון
עצמאי	68.4%	13	19	מרר א	מרר	צפון
	44.4%	4	9	מרר ב	מרר	צפון
	47.8%	11	23	תיכון מג'דל שמס	מג'דל שמס	צפון
	60.0%	6	10	עמל מרכז הגליל	כיסרא סמיע	צפון
	77.6%	545	702	סה"כ		

לוח מס' 11.א.

סה"כ זכאים לתעודת בגרות, מקרב תלמידי יב' – מקרב קבוצת תלמידי ההשלמה בתוכנית

מחוז	ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' <u>השלמה</u> בתוכנית	זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית – קבוצת <u>ההשלמה</u>
דרום	באר שבע	מקיף ו	4	1
דרום	באר שבע	מקיף ג	4	-
דרום	באר שבע	מקיף ז	2	-
דרום	באר שבע	מקיף ז	3	-
דרום	באר שבע	טוביהו	3	2
דרום	באר שבע	טוביהו	9	-
דרום	באר שבע	מקיף אמ"ת	3	-
דרום	באר שבע	מקיף ח	5	2
דרום	באר שבע	רגר	1	-
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	2	2
דרום	קרית מלאכי	אמית	3	3
דרום	אופקים	עמל	2	-
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	2	-
דרום	לקייה	עמל לקיה	9	9
דרום	תל שבע	עמל	1	-
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	4	-
חיפה	חדרה	אולפנה	6	3
חיפה	חיפה	עירוני א	4	4
חיפה	ד.אל כרמל	אורט רונסון	9	4
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	2	2
צפון	ק.שמונה	דנציגר	2	2
צפון	ק.שמונה	דנציגר	2	1
צפון	ק.שמונה	דנציגר	2	2
צפון	עפולה	אמ"ת יהודה	4	1
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	5	5
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	8	8
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	4	4
צפון	חורפיש	חורפיש	1	1
צפון	ירכא	אחוה ירכא	9	-
צפון	ינוח-גת	ינוח-ג'ת	4	4
צפון	בענה	תיכון בענה	2	1
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	3	1
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	7	-
צפון	פקיעין	פקיעין	4	3
צפון	מרר	מרר א	4	1
צפון	מרר	מרר ב	3	2
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	9	3
צפון	כיסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	2	1
72			153	72
סה"כ				

לוח מס' 12 – לוח מסכם – תש"ע

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	תל' החלו	שיעור תל' נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות (ביחס למספר המתחילים) (%)	ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	הערות
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	תנ"ך	17	0%	94%	71	10	
דרום	באר שבע	מקיף ו	יב	אזרחות	8	0%	75%	61	6	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ג	יב	מתמטיקה	24	0%	83%	65	20	
דרום	באר שבע	מקיף ג	יא	מתמטיקה	27	4%	56%	60	(יא)	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יא	מתמטיקה	23	0%	96%	83	(יא)	
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	לשון	7	14%	86%	64	4	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	תנ"ך	20	0%	100%	77	11	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	19	0%	100%	78	15	
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	אזרחות	27	0%	89%	65	18	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף אמי"ת	יא/יב	מתמטיקה	18	0%	83%	56	4	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא/יב	מתמטיקה	17	0%	100%	67	10	
דרום	באר שבע	מקיף ח	יא	הסטוריה ב	17	0%	71%	61	(יא)	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	יא/יב	מתמטיקה	16	0%	100%	81	4	
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	20	0%	100%	76	4	
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	8	0%	88%	62	7	עצמאי
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יא/יב	לשון ב	16	0%	100%	76	6	
דרום	קרית מלאכי	אמית	יב	מתמטיקה	14	0%	86%	73	11	
דרום	אופקים	עמל	יב	אזרחות	25	0%	100%	78	23	
דרום	אופקים	עמל	יב	מתמטיקה	15	0%	100%	65	15	
דרום	אופקים	עמל	יא	לשון	14	7%	64%	55	(יא)	
דרום	אופקים	עמל	יא	הסטוריה ב	13	8%	92%	60	(יא)	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יא	הסטוריה	12	0%	100%	73	(יא)	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	יב	תנ"ך	12	0%	100%	71	9	
דרום	כסייפה	אבו רביעה	יא	אזרחות	31	0%	100%	75	(יא)	
דרום	כסייפה	אבו רביעה	יב	מתמטיקה	12	0%	100%	75	9	עצמאי
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	25	0%	100%	76	16	
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	10	0%	100%	73	6	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	יא	מתמטיקה	12	0%	100%	86	(יא)	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	י	מתמטיקה	20	0%	100%	79	(י)	
דרום	חורה	אלסלאם	יא/יב	ערבית	28	0%	89%	73	0	
דרום	חורה	אלנור	יב	ערבית	10	0%	100%	79	9	
דרום	חורה	אלנור	יב	אזרחות	10	0%	100%	80	8	עצמאי
דרום	ערערה	אלנור ערערה	יא	אזרחות	10	0%	100%	70	(יא)	עצמאי
דרום	ערערה	אלנור ערערה	יא	מתמטיקה	21	0%	100%	84	(יא)	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	מתמטיקה	24	0%	92%	85	(יא)	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	10	0%	100%	66	7	עצמאי
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה	23	0%	100%	75	17	
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	אזרחות	10	0%	100%	80	(יא)	עצמאי
דרום	רהט	אלנור	יא	מתמטיקה	20	0%	100%	87	(יא)	
דרום	רהט	אלנור	יא	אזרחות	14	0%	71%	61	(יא)	עצמאי
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יא/יב	מתמטיקה	20	0%	100%	89	10	
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יב	ערבית	8	0%	75%	59	5	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	יב	אזרחות	21	0%	100%	62	17	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	יב	מתמטיקה	22	0%	100%	78	21	
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	18	0%	94%	64	17	
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	מתמטיקה	8	0%	100%	78	(יא)	עצמאי
דרום	תל שבע	עמל	יב	ערבית	20	0%	95%	66	17	
דרום	תל שבע	עמל	יא	אזרחות	8	0%	100%	64	(יא)	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יב	מתמטיקה	8	0%	100%	82	8	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	יא	מתמטיקה	20	0%	95%	76	(יא)	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יב	אנגלית	16	0%	100%	74	8	
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	יא	מתמטיקה	8	0%	100%	71	(יא)	עצמאי

המשך לוח 12

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	תל" החלו	שיעור תל" נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות (ביחס למספר המתחילים) (%)	ציון סופי ממוצע בבחינות הבגרות	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	הערות
	חדרה	אולפנה	יב	היסטוריה	9	0%	100%	77	6	
	חיפה	עירוני א	יב	אזרחות	14	0%	100%	80	14	
	חיפה	ד.אל כרמל	יב	ערבית	29	0%	93%	64	15	
	צפון	טבריה	יב	מתמטיקה	9	0%	100%	83	9	
	צפון	ק.שמונה	יב	מתמטיקה	11	0%	100%	69	11	
	צפון	ק.שמונה	יא/יב	מתמטיקה	8	0%	88%	70	4	
	צפון	ק.שמונה	יב	מתמטיקה	10	0%	100%	62	8	
	צפון	ק.שמונה	יב	הסטוריה	7	0%	100%	69	7	
	צפון	עפולה	יב	מתמטיקה	16	0%	94%	78	10	
	צפון	בית ג'אן	יב	מתמטיקה	17	0%	100%	74	17	
	צפון	בית ג'אן	יב	מתמטיקה	20	0%	100%	81	20	
	צפון	בית ג'אן	יב	אזרחות	11	0%	100%	73	11	עצמאי
	צפון	בית ג'אן	יב	מתמטיקה	7	0%	100%	69	7	עצמאי
	צפון	בית ג'אן	יב	ערבית	11	0%	100%	64	11	עצמאי
	צפון	חורפיש	יב	אנגלית	8	0%	100%	66	8	עצמאי
	צפון	חורפיש	יב	אזרחות	14	0%	100%	69	14	
	צפון	ירכא	יב	מתמטיקה	26	0%	54%	75	6	
	צפון	ינוח-גת	יב	אזרחות	17	6%	94%	80	14	
	צפון	דיר אלאסד	יא	מתמטיקה	18	0%	100%	78	(יא)	
	צפון	בענה	יב	ערבית	20	0%	90%	63	13	
	צפון	אבו סנאן	יב	ערבית	9	0%	100%	75	4	
	צפון	אבו סנאן	יב	מתמטיקה	8	13%	63%	70	1	
	צפון	פקיעין	יא/יב	ערבית	17	0%	100%	71	2	
	צפון	פקיעין	יב	אזרחות	8	0%	100%	70	5	עצמאי
	צפון	מרר	יב	ערבית	15	0%	93%	61	8	
	צפון	מרר	יב	מתמטיקה	19	0%	74%	76	13	עצמאי
	צפון	מרר ב	יב	ערבית	12	0%	92%	62	6	
	צפון	מגדל שמש	יב	ערבית	32	0%	100%	70	14	
	צפון	כיסרא סמיע	יב	מתמטיקה	12	0%	75%	80	7	
		סה"כ			1270	0.5%	92.8%	72.4	617	

לוח מס' 13 - סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשס"ט

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל' החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל' (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית			יח"ל	מקצוע	כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז	
	י'	יא'	יב'		סה"כ יזכו בת. בגרות	י'	יא'							יב'
20	16	4	0	0	20	16	4	0	3	מתמטיקה	יב	מקיף ו'	באר שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	2	תנ"ך	יא	מקיף ו'	באר שבע	דרום
22	0	22	0	0	22	0	22	0	3	מתמטיקה	יא	מקיף ז'	באר שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	מתמטיקה	יא	מקיף ז'	באר שבע	דרום
15	15	0	0	4	11	11	0	0	1	אזרחות	יב	טוביהו	באר שבע	דרום
12	0	12	0	3	9	0	9	0	3	מתמטיקה	יא	טוביהו	באר שבע	דרום
8	0	8	0	0	8	0	8	0	1	היסטוריה ב	יא	טוביהו	באר שבע	דרום
9	9	0	0	0	9	9	0	0	2	תנ"ך	יב	מקיף א'	באר שבע	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	1	אזרחות	יב	מקיף א'	באר שבע	דרום
18	18	0	0	4	14	14	0	0	1	אזרחות	יב	אמי"ת	באר שבע	דרום
18	11	7	0	2	16	9	7	0	3	מתמטיקה	יא/יב	אמי"ת	באר שבע	דרום
20	7	13	0	3	17	6	11	0	3	מתמטיקה	יא/יב	אולפנה	באר שבע	דרום
20	8	12	0	5	15	7	8	0	3	מתמטיקה	יא/יב	רגר	באר שבע	דרום
13	2	11	0	3	10	2	8	0	3	מתמטיקה	יא/יב	מקיף ח'	באר שבע	דרום
16	16	0	0	4	12	12	0	0	3	מתמטיקה	יב	מקיף ח'	באר שבע	דרום
10	10	0	0	3	7	7	0	0	3	מתמטיקה	יב	אמי"ת	ק. מלאכי	דרום
18	18	0	0	4	14	14	0	0	3	מתמטיקה	יב	עמל	אופקים	דרום
12	12	0	0	3	9	9	0	0	2	תנ"ך	יב	ממלכתי	נתיבות	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	1	אזרחות	יב	עתיד	כסיפה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	2	עברית	יב	עתיד	כסיפה	דרום
14	0	14	0	0	14	0	14	0	2	עברית	יא	עתיד	כסיפה	דרום
16	0	16	0	0	16	0	16	0	3	ערבית	יא	עתיד	כסיפה	דרום
26	26	0	0	0	26	26	0	0	3	אנגלית	יב	אל פארוק	כסיפה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	מתמטיקה	יב	אל פארוק	כסיפה	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	ערבית	יב	רבין	חורה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	1	אזרחות	יב	אל נור	חורה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אל נור	חורה	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	מתמטיקה	יב	עתיד ערוער	ערערה	דרום
27	27	0	0	0	27	27	0	0	3	ערבית	יב	ערערה	ערערה	דרום
20	10	10	0	0	20	10	10	0	3	ערבית	יא/יב	אל נור	רהט	דרום
20	20	0	0	0	20	20	0	0	3	ערבית	יב	אל נג'אח	רהט	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	מתמטיקה	יב	עמל	לקייה	דרום
25	25	0	0	0	25	25	0	0	3	אנגלית	יב	עמל	לקייה	דרום
22	22	0	0	0	22	22	0	0	3	ערבית	יב	אל ביאן	תל שבע	דרום
24	24	0	0	0	24	24	0	0	3	ערבית	יב	עמל	תל שבע	דרום
20	0	20	0	0	20	0	20	0	3	ערבית	יא	עמל	תל שבע	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אבו קרינת	אבו בסמה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	ערבית	יא	אבו קרינת	אבו בסמה	דרום
12	0	12	0	0	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	אל הושלה	אבו בסמה	דרום
12	12	0	0	0	12	12	0	0	3	ערבית	יב	אל הושלה	אבו בסמה	דרום
13	13	0	0	0	13	13	0	0	3	מתמטיקה	יב	אורט רונסון	ד.אל כרמל	חיפה
15	15	0	0	3	12	12	0	0	3	מתמטיקה	יב	יש' תיכונית	טבריה	צפון
16	0	16	0	2	14	0	14	0	1	היסטוריה א	יא	דנציגר	ק. שמונה	צפון
17	17	0	0	6	11	11	0	0	1	אזרחות	יב	דנציגר	ק. שמונה	צפון

המשך לוח 13

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית				יח"ל	מקצוע	כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז
	יב'	יא'	י'		סה"כ יזכו בת. בגרות	יב'	יא'	י'						
14	0	14	0	4	10	0	10	0	3	ערבית	יא	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
15	15	0	0	3	12	12	0	0	3	מתמטיקה	יב	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
11	11	0	0	3	8	8	0	0	3	ערבית	יב	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
10	10	0	0	3	7	7	0	0	3	מתמטיקה	יב	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
15	0	15	0	2	13	0	13	0	3	ערבית	יא	מע'אר ב	מע'אר	צפון
17	17	0	0	0	17	17	0	0	3	מתמטיקה	יב	מע'אר א	מע'אר	צפון
20	20	0	0	3	17	17	0	0	3	ערבית	יב	מע'אר א	מע'אר	צפון
16	0	16	0	4	12	0	12	0	3	מתמטיקה	יא	תיכון מגדל	מגדל	צפון
12	12	0	0	4	8	8	0	0	1	אזרחות	יב	חורפיש	חורפיש	צפון
12	12	0	0	1	11	11	0	0	3	מתמטיקה	יב	מרכז הגליל	כיסרא	צפון
894	596	298	0	76	818	544	274	0	סה"כ					

לוח מס' 14 - תלמידי כיתות יא' בתוכנית בתשס"ט, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתש"ע

שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' מתשס"ט	זכאים לתעודת בגרות בסוף תש"ע, מבין תלמידי יא' בתשס"ט להם מקצוע חסם	מס' תלמידי יא' משנה שעברה שעפ"י המיפוי בעלי מקצוע חסם	יח"ל	מקצוע	בי"ס	ישוב
100%	4	4	3	מתמטיקה	מקיף ו'	באר שבע
80%	16	20	2	תנ"ך	מקיף ו'	באר שבע
82%	18	22	3	מתמטיקה	מקיף ז'	באר שבע
90%	18	20	3	מתמטיקה	מקיף ז'	באר שבע
67%	6	9	3	מתמטיקה	טוביהו	באר שבע
38%	3	8	1	היסטוריה ב	טוביהו	באר שבע
71%	5	7	3	מתמטיקה	אמי"ת	באר שבע
82%	9	11	3	מתמטיקה	אולפנה	באר שבע
88%	7	8	3	מתמטיקה	רגר	באר שבע
88%	7	8	3	מתמטיקה	מקיף ח'	באר שבע
79%	11	14	2	עברית	עתיד	כסיפה
88%	14	16	3	עברית	עתיד	כסיפה
50%	6	12	3	מתמטיקה	אל נור	חורה
90%	9	10	3	עברית	אל נור	רהט
80%	16	20	3	עברית	עמל	תל שבע
100%	12	12	3	מתמטיקה	אבו קרינת	אבו בסמה
100%	12	12	3	עברית	אבו קרינת	אבו בסמה
100%	12	12	3	מתמטיקה	אל הושלה	אבו בסמה
100%	14	14	1	היסטוריה א	דנציגר	ק. שמונה
60%	6	10	3	עברית	תיכון פקיעין	פקיעין
46%	6	13	3	עברית	מע'אר ב	מע'אר
17%	2	12	3	מתמטיקה	תיכון מג'דל	מג'דל שאמס
77.7%	213	274	-	-	-	-